ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Bořislav,

příspěvková organizace

Bořislav 155, Teplice

**„Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá“**

Datum zpracování: srpen 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Č.j.: MŠ – 1/2023 - 8

ŠVP zpracovala: ředitelka mateřské školy Lenka Poláková ve spolupráci s učitelkou Sabinou Bundovu

**Obsah:**

**Tvorba školního vzdělávacího programu**

1. **Identifikační údaje**

Název dokumentu

Název, sídlo školy

Údaje o zřizovateli

Číslo jednací

Platnost dokumentu

1. **Obecná charakteristika školy**

Velikost školy

Lokalita školy

Charakter a specifika budovy

**3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spolupráce rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

3.9 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami /Vzd. dětí s OMJ/

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

**4. Organizace vzdělávání**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**1. Identifikační údaje**

**Název školního vzdělávacího programu: „Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá“**

**Název organizace: Mateřská škola Bořislav, příspěvková organizace**

**Adresa: Mateřská škola Bořislav, příspěvková organizace**

**Bořislav 155**

**415 01, Teplice**

**Mobil: 603 813 091**

**E-mail: ms-borislav@ms-borislav.cz**

**IČO: 72 55 99 93**

**IZO: 691004315**

**Ředitelka: Lenka Poláková**

**Typ MŠ: s celodenní péčí**

**Kapacita MŠ: 20 dětí**

**Provozní doba: 6.00 – 16.00 hodin**

**Na zpracování programu se podílel:**

**Ředitelka a učitelka MŠ Bořislav**

**Program byl projednán a schválen na ped. radě dne: 20.4.2023**

**Zřizovatel: Obec Bořislav**

**Bořislav 22**

**415 01 Teplice**

**Školní vzdělávací program je platný od: 1.9.2023**

**do: 3 roky**

**2. Obecná charakteristika školy**

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Bořislav. Mateřská škola byla postavena v červenci 2012, během několika málo dní. V samém počátku stavby MŠ pomáhali místní občané a vlastní stavbu, tvořící sedm buněk, již prováděla odborná firma. Dne 3.září 2012 mateřská škola zahájila školní rok s 20 přihlášenými dětmi. Za krátkou dobu jejího působení došlo k několika zásadním změnám. Vybudovala se fotovoltaická elektrárna, klimatizace a vybudovalo se dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu.

**Velikost školy:**

Mateřská škola je jednotřídní mateřskou školou s kapacitou max. 20 dětí, se třemi zaměstnanci-

Ředitelka MŠ/učitelka/, učitelka MŠ, školnice a zároveň pomocná kuchařka.

Třídu tvoří heterogenní skupina dětí, kde si děti navzájem pomáhají, doplňují se. Starší pomáhají mladším a mladší napodobují činnosti a dobré chování těch starších.

**Lokalita školy:**

Škola se nachází uprostřed vesnice Bořislav. Je u hlavní silnice směr Praha. V okolí je spousta luk, lesů, ulic a uliček. K obci Bořislav patří spádová obec Bílka. Dětí z obce Bořislav odchází převážně do ZŠ Žalany.

**Charakter a specifika budovy:**

**Budova:** nachází se uprostřed obce Bořislav, složená ze 7 kontejnerových buněk. Je prostorná,

vyhovuje potřebám provozu mateřské školy.

**Třída:** prostorná, je v ní několik tematických koutků, hračky, didaktické pomůcky, úložný prostor pro úklid matrací, přikrývek a polštářů. Třída je rozdělena do dvou částí – v přední části se nachází třída s výškově nastavitelnými stolky, využívaná též jako jídelna. V zadní části se nachází herna využívaná též jako lehárna.

**Zahrada:** školní zahrada je vytvořena z prostředků státní dotace z projektu **„Hřiště a zahrada v přírodním stylu.“** Děti zde mají různé průlezky, pískoviště, skluzavky, terasu s využitím k enviromentální výchově a bylinkové záhonky.

Děti využívají pro pobyt venku nejen zahradu, ale i další vhodné objekty v Obci Bořislav. Mohou navštěvovat fotbalové hřiště a přilehlé prostory/asfaltové parkoviště, lesík/. Další možnosti k pobytu venku jsou cesta a prostory u fary, kolem chat směrem na Bílku, kde jsou také pěkná, travnatá místa k pohybu a hrám dětí. Dalším prostorem je louka směrem na obec Lelov a obec Habrovany.

**Přípravná kuchyň:** která je vybavena základním nádobím pro svačiny a obědy. Jídlo se dováží ze školní jídelny v Žalanech. Zde se pouze vydává.

**Umývárna:** prostorná, jsou zde 4 umyvadla,4 toalety, sprchový kout, box na ručníky a police na kelímky s pastou a kartáčky na zuby.

**Kancelář:** malá, ve které se nachází psací stůl, police, tiskárna. Slouží všem zaměstnancům.

**Šatny:** šatna pro děti je prostorná, vybavená policemi a přihrádkami pro každé dítě. Šatna pro personál má jen třídílnou skříň.

**3.Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

**Věcné /materiální /podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující.**

-Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které jsou v souladu s příslušnými předpisy.

-Dětský nábytek je nový, přizpůsoben velikostně. Nemáme vlastní lehárnu, v prostoru herny rozkládáme matrace. Každé dítě má svou. Každé tři týdny se převléká ložní povlečení i prostěradla.

-Hračky, učební pomůcky jsou dokupovány a umístěny tak, aby k nim měly přístup všechny děti i ty menší a mladší. Jejich počet odpovídá max. počtu dětí 20.

-Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům-šatna i třída.

-Za budovou MŠ je vybavená nová školní zahrada, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity.

-Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Jsou prováděny hygienické kontroly a revize.

**3**.**2** **Životospráva**

Životospráva dětí v naší mateřské škole je určitě vyhovující, neboť se jídlo dováží ze školní jídelny při ZŠ a MŠ v Žalanech. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je pestrý, je kontrolován pracovníky KHS v Teplicích. Nápoje jsou připravovány v naší MŠ. Děti dodržují pitný režim a mají na výběr ze sladkého a nesladkého pití. Dodržujeme správné intervaly mezi jídly, ale i při dalších činnostech dbáme na dodržování pobytu venku, kdy se řídíme kvalitou ovzduší. Děti mají dostatek volného prostoru nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Při plnění denního programu respektujeme individuální potřeby dětí, sportovní aktivity, odpočinek, řízenou činnost apod.

Pedagogové jdou dětem příkladem.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu. Na naší škole je pravidelný denní řád, který je ale na tolik volný, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám školy a dětí. Pro děti je vytvářeno vhodné prostředí, obsahově bohaté, podnětné a zajímavé. Snahou pedagogických pracovnic je, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost z učení, zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si aktuálního rozvoje i konkrétní životní a sociální situace. Nově příchozím dětem se plně věnujeme a napomáháme jejich rychlé adaptaci. Všichni zaměstnanci školy dodržují a respektují potřeby dětí. Reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Pedagogické pracovnice se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a působí tak preventivně proti šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem a chvatem. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

**Pro dobré klima je důležité:**

● kontaktovat se očima, když spolu mluvíme

● usmívat se na sebe

● oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné

● dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost

● pochválit, co se druhému daří

● vzájemně se přijímat takoví, jací jsme

**Zvyky v naší škole:**

* přivítání se při příchodu a odchodu z mateřské školy
* přivítání dne spojené s pozdravením
* každodenní kontakt a sdělování informací
* komunitní kruh – sdělování prožitků, vzájemné naslouchání
* oslava narozenin a svátků (narozeninová židle, zazpívání písničky oslavencům)
* čtení pohádky před spaním
* návštěva čerta, Mikuláše a anděla, vánoční nadílka, masopustní karneval, vynášení Morany
* uskutečnění výletů
* focení dětí
* návštěva v 1. třídě ZŠ Žalany
* pasování na školáky
* nadstandardní aktivity – logopedická příprava, hudebně pohybové aktivity, návštěva divadelních představení, besídky
* akce mateřské školy na veřejnosti – vystoupení pro důchodce, při rozsvícení vánočního stromku na návsi, při vítání občánků
* tvořivá odpoledne s rodiči /Vánoce, Velikonoce, Halloween/

**3.4 Organizace**

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci mají vymezené úkoly a povinnosti. Úkoly, povinnosti a práva jsou pevně stanovena i pro děti a rodiče. Zaměstnanci jsou seznamováni s úkoly, povinnostmi a novými informacemi a souhlas stvrzují podpisem. Jsou motivováni, vedeni k vzájemné toleranci, mají možnost spolurozhodovat o zásadních otázkách ŠVP, akcích školy apod.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní a mateřskou školou v Žalanech a dále s PPP v Teplicích.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Učitelky v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci, podle možností se zúčastňují seminářů, které jsou akreditovány MŠMT, vzdělávají se samostudiem, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vzájemně spolupracují a tvoří tvůrčí, kolegiální tým. O získaných nových poznatcích informují na pedagogických poradách a následně přenášejí do přímé práce s dětmi.

Pravidelně sledují pedagogická periodika, studují odbornou literaturu. Funkci výdejové kuchařky a uklízečky plní jedna provozní pracovnice. Všechny pracovnice dodržují bezpečnost práce, používají OOPP. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým je stmelený, zaměstnanci mají kladný vztah ke škole.

**3.7 Spolupráce rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje a připravuje /informativní schůzka pro rodiče začátkem roku, konzultace s rodiči, nástěnky, webové stránky školy, aplikace Naše MŠ/.

● společné rozhovory s rodiči při předávání dětí

● informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče

● výpomoc rodičů při opravě hraček

● výpomoc pomocí sponzorských darů /materiálních či finančních/

● besídky pro rodiče / Vánoce, zahradní slavnost,…./

● informativní schůzka pro rodiče

● rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námitky, připomínky i náměty pro práci v MŠ do „krabičky námětů“, která je umístěna v šatně MŠ /učitelky budou tuto krabičku námětů pravidelně kontrolovat a případné náměty, či připomínky budou průběžně řešit/.

● Dílčí projekty jsou zařazeny do vzdělávací nabídky mateřské školy a jsou včleněny do školního vzdělávacího programu. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogy mateřské školy. Děti je navštěvují se souhlasem rodičů.

●Výlety, návštěvy divadelních i jiných kulturních představení pro děti, účast na výtvarných soutěžích, návštěvy v ZŠ Žalany.

● Příprava na základní školu /problematika školní zralosti/ - plníme úkoly z publikace Diagnostika předškoláka a další pracovní listy, využíváme poznatků a zkušeností ze seminářů.

● Důležité je pro nás navázat spolupráci se ZŠ – v období před zápisem docházet na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. ročníku ZŠ, kde by děti mohly vidět své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, navázat s učitelkami ZŠ vstřícné a otevřené vztahy ke komunikaci a díky tomu informovanost. Rodiče budoucích školáků mají možnost využít „Den otevřených dveří v ZŠ“.

Chceme i nadále zvát divadelní soubory a umělce, připravovat program nejen pro rodiče, ale i pro širokou veřejnost /zahájení adventu, vystoupení pro důchodce, vítání občánků, vystoupení ke Dni rodin, zahradní slavnost atd./

**3.8** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním se uskutečňuje po vzájemné dohodě s rodiči. Děti se zdravotním postižením budou v případě integrace vzdělávány ve spolupráci se speciálním pedagogem. Dětem s odkladem školní docházky zpracovávají učitelky individuální plán na základě doporučení PPP.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajištována:

∙ předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností

∙ využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů

∙ individuálním přístupem

∙ nabízenými specifickými činnostmi

**3.9** **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou.

**3.10** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samostatného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Podmínky pro vzdělávání Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Viz příslušné kapitoly ŠVP

**4.Organizace vzdělávání**

Jsme jednotřídní mateřská škola vesnického typu, kterou navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, z důvodu odkladu školní docházky i děti starší. Kapacita je 20 dětí. Složení třídy je heterogenní. Věkové složení dětí se každý rok mění, dle počtu a věku dětí zapsaných na daný školní rok.

**4.1 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a

venkovní vývěsce, vývěsce obce a webových stránkách školy s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

**4.2 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání**

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného

školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních

prázdnin. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání.

**Podmínky individuálního vzdělávání:**

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné

- musí proběhnout zápis do MŠ

- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity

školy

- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský

zákon)

- dítě s SVP má nárok při indiv. vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v

doporučení ŠPZ

- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před

začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato

(náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)

- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku

- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně

předškolního vzdělávání (termín je 3.středa v listopadu a náhradní termín je 2.úterý v prosinci)

- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno

- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

**Způsob ověřování**

Určí ředitelka MŠ. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do

MŠ

- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio,

prac. listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)

- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu

- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT

- práce s dítětem bude individuální i ve skupině

- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další

postup včetně případných materiálů

**4.3 Souběžné působení dvou učitelů**

Činnosti, při kterých je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelů či asistenta:

- pobyt venku

- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze

- polední konzultace s rodiči

**Orientační režim dne:**

**06.00 – 08.00** - příchod dětí do mateřské školy, práce v centrech aktivit, ranní hry, spontánní a zájmové aktivity, řízené činnosti

**08.00 – 08.30** - pohybové činnosti, komunikační kruh, osobní hygiena,

**08.30 - 09.00** – přesnídávka, osobní hygiena, příprava na pobyt venku

**09.15 – 11.15** - pobyt venku

**11.30 – 12.30** – oběd, - osobní hygiena, příprava na odpočinek

**12.30 – cca 14.00** (dle potřeby dětí) - spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby

dětí, individuální tiché hry dětí s nižší potřebou spánku, IP

**14.00 – 14.30** - osobní hygiena, převlékání, odpolední svačina

**14.30 – 16.00** - osobní hygiena, příprava na odpolední činnosti, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovnicemi a zaměřené především na hry, IP; dle počasí

mohou probíhat hry na zahradě MŠ

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Obecným cílem naší MŠ je uspokojovat citové potřeby dítěte, všestranně podporovat sociální cítění, ohleduplnost a porozumění, posilovat cit pro rodinné i osobní soukromí. Nabízet příležitosti, při nichž mají děti možnost vnímat svou samostatnost, poznávat své osobní možnosti, potřeby.

Podporovat příležitosti, které posilují vazby dítěte a rodičů, podporují rodinnou výchovu. Vytvářet laskavé prostředí, s citlivostí a tolerancí, posilující jistoty dítěte, s dostatkem možností pro spokojené radostné prožívání a získávání zdravé sebedůvěry.

Podporovat vzájemné vazby mezi dětmi, dětská kamarádství a přátelství.

Dostávat příležitost k rozvoji komunikace a spolupráce s ostatními, vybízet děti

k samostatnému vystupování před ostatními. Učit se navazovat a udržovat vzájemné kontakty, komunikovat, mít porozumění pro společné aktivity a cíle.

Učit se naslouchat názorům jiných. Prostřednictvím nejrůznějších slovesných činností srozumitelně hovořit a správně se vyjadřovat.

Řečové a komunikativní dovednosti rozvíjet při řečových, sluchových a rytmických hrách, při spontánním i řízeném mluvním projevu, při běžné komunikaci, při dramatických činnostech apod.

Cvičit se ve vyprávění, přednesu říkanek a veršů, zpěvu.

Vytvářet příležitosti k sluchovým, řečovým a logopedickým preventivním cvičením.

Dávat dětem dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity.

Posilovat fyzickou zdatnost dětí, jemnou i hrubou motoriku dětí.

Vytvářet podmínky, které podporují návyky zdravého životního stylu.

Učit děti chránit svoje zdraví a bezpečí. Vytvářet příležitosti, v nichž se děti mohou setkávat s pozitivními mravními a životními hodnotami.

Rozvíjet citlivý vztah k přírodě i k prostředí, ve kterém děti žijí.

Šetrně zacházet s hračkami a pomůckami, zařízením v MŠ.

Nabízet mnohostranné možnosti k rozvíjení estetického prožívání.

Dostávat příležitosti k činnostem, které podporují rozvoj pozorovacích

schopností. Využívat vhodné hračky i pomůcky a uplatňovat hry, kterými si

děti cvičí zrakové i sluchové vnímání, učit se pozorovat, vidět a chápat vztahy mezi věcmi a jevy.

Dostávat příležitosti ke cvičení myšlenkových operací a dalších intelektových schopností a dovedností. Cvičit se v utváření a chápání přiměřených časových pojmů a vztahů. Řešit různé hádanky a hlavolamy, používat pomůcky ke cvičení logického myšlení. Vytvářet prostor pro hry, při nichž si děti procvičují grafomotorické dovednosti. Rozvíjet zvídavost dětí, pěstovat zájem a chuť k učení.

Záměrem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném a harmonickém prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je jim blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

V naší MŠ jsou děti v neustálém kontaktu s přírodou, jsou vzdělávány podle RVP PV. K dispozici máme velkou zahradu vybavenou dřevěnými hracími prvky, pískovištěm, doskočištěm, venkovní učebnou. Za vhodného počasí směřujeme činnosti na zahradu a do přírody. Blízký vztah k okolní přírodě a smysluplné prožívání je dětem zprostředkováno hravou formou, všemi smysly, osobním prožitkem a učením.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci.

Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků a tradic.

Pohádky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívají časté vycházky do přírody, vhodná motivace při přirozených zdravotních cvičeních, nově i využívání větších prostor k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do všech činností se snažíme zařazovat prvky dramatické výchovy.

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

**….„ nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými ….“**

**Podmínky pro pohodu a zdraví v mateřské škole**

**· Děti se učí tomu, v čem žijí**

● Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.

● Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.

● Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.

● Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.

● Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.

● Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.

● Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

**· Co chceme děti naučit**

● O všechno se rozděl.

● Hraj fér.

● Nikoho nebij.

● Vracej věci tam, kde jsi je našel.

● Uklízej po sobě.

● Neber si nic, co ti nepatří.

● Když někomu ublížíš, řekni promiň.

● Před jídlem si umyj ruce.

● Splachuj.

● Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

● Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

● Každý den odpoledne si zdřímni.

● Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

**· Co se učíme vzájemně**

● Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu.

● Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.

● Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti.

● Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.

● Malá procházka může učinit velké zázraky.

● Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován.

● Každý, koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem.

**6. Vzdělávací obsah**

**Září – Pospěšte dětičky do naší školičky**

* **Já a moji kamarádi**
* **Seznámení se školkou**

**Říjen–Listopad – Barevný podzim**

* **Keře a stromy**
* **Plody a barvy podzimu**
* **Zvířata na podzim**
* **Počasí**

**Prosinec – Advent**

* **Sv. Martin**
* **Mikuláš**
* **Příprava na Vánoce**

**Leden-Únor–Zima čaruje, sněhem kraluje**

* **Zimní hry a sporty**
* **Jak se oblékáme**
* **Masopust a karneval**
* **Zápis do ZŠ**
* **Zvířátka v zimně**

**Březen-Květen-Jaro budí mez zlatým paprskem**

* **Příroda se probouzí**
* **Velikonoce**
* **Domácí zvířata a mláďata**
* **Svátek maminek**
* **Rej čarodějnic**

**Červen-srpen-Hurá na prázdniny**

* **Voda voděnka**
* **Letní sporty**
* **Den dětí**
* **Rozloučení s předškoláky**

**Volná témata:**

* **Vesmír**
* **Řemesla a povolání**
* **Jiná etnika a kultury**
* **Zdraví a bezpečnost**
* **Doprava**
* **Náš stát**

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět).

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí:**

• kompetence k učení

• kompetence k řešení problémů

• kompetence komunikativní

• kompetence sociální a personální

• kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

**Charakteristika klíčových kompetencí**

Kompetence ***učit se*** znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.

• vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces

• rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie

• přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem

• výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence ***řešit problémy*** znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.

• vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení

• chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji

• přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

• při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli

• získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence ***komunikovat*** znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

• užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým

• vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat

• užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

• užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence ***sociální a personální*** znamenají, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

• vystupovat autonomně

• vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi

• zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích

• odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům

• adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence ***činnostní a občanské*** znamenají, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

• vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost

• respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem

• zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům

• vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost

• vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

**POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY**

**Charakteristika bloku**

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Já a moji kamarádi  Moje školka  Zážitky z prázdnin | ● Osvojení si věku  přiměřených praktických  dovedností.  ● Rozvoj porozumění řeči  ● Posilování přirozených  poznávacích citů  (zvídavosti, radosti  z objevování)  ● Získaní relativní citové  samostatnosti  ● Seznamování s pravidly  chování ve vztahu  k druhému  ● Osvojení si elementárních  poznatků, schopností a  dovedností důležitých ro  navazování a rozvíjení  vztahů dítěte k druhým  lidem  ● Seznamování se světem  lidí, kultury a umění,  osvojení si základních  poznatků o prostředí,  v němž dítě žije  ● Seznamování s místem a  prostředím, ve kterém dítě  žije, a vytváření pozitivního  vztahu k němu | - Běžné verbální i  neverbální  komunikační aktivity  dítěte s druhým d. i  s dospělým  - Interaktivní hry,  hudebně pohybové  hry  - Kooperativní činnosti  - Aktivity podporující  sbližování dětí a  uvědomování si  vztahů mezi lidmi  - Činnosti zaměřené na  porozumění  pravidlům  vzájemného soužití a  chování  - Hry a činnosti  vedoucí dítě  k ohleduplnosti  k druhému, rozdělit se  s ním, půjčit hračku,  pomoci mu…  - Činnosti zaměřené na  poznávání sociálního  prostředí, v němž d.  žije  - Aktivity vhodné pro  přirozenou adaptaci  dítěte v prostředí  mateřské školy  - Jednoduché pracovní  a sebeobslužné  činnosti v oblasti  osobní hygieny,  stolování, oblékání,  úklidu. |

**Očekávané výstupy:** Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znát svou značku. Poznat si své věci. Znát jména kamarádů.

**BAREVNÝ PODZIM**

**Charakteristika bloku**

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Plody a barvy podzimu Zvířata na podzim Počasí Keře a stromy | • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  • Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)  • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)  • Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vtahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)  • Rozvoj sociální citlivosti  • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí  (spolupracovat, spolupodílet se)  • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | - Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety  - Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.  - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií  - Kognitivní činnosti.  - Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.  - Výlety do okolí  Hudebně pohybové hry. |

**Očekávané výstupy:** Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

**ADVENT**

**Charakteristika bloku**

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Sv. Martin  Mikuláš  Těšíme se na Vánoce | • Zdokonalení práce s dechem  • Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování  • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie  • Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat  • Posilování prosociálního chování v rodině  • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách  • Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané  • Vytváření elementárního  povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | - Spontánní hra.  - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. Estetické a tvůrčí aktivity.  - Hry na téma přátelství, rodiny.  - Dramatické činnosti  - Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.  Činnosti relaxační a odpočinkové  − Zdobení vánočního stromečku  − Mikuláš v MŠ |

**Očekávané výstupy:** Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby…) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

**ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE**

**Charakteristika bloku**

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Zimní hry a sporty  Jak se oblékáme  Masopust  Zápis do ZŠ  Zvířata v zimě | • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech  • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví  • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní  • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  • Rozvoj společenského i estetického vkusu  • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | − Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí  − Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.  − Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).  − Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí  − Činnosti směřující k prevenci úrazů  − Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů − Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině  − Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy |

**Očekávané výstupy:** Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami… Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.

**JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM**

**Charakteristika bloku**

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejděním. A nezapomínáme na svátek maminek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Příroda se probouzí Velikonoce  Zvířata a mláďata  Rej čarodějnic  Svátek maminek | • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu  • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka  • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání  • Rozvoj schopnosti sebeovládání  • Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině  • Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění  • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | − Artikulační, řečové, sluchové hry.  − Samostatný slovní projev na určité téma.  − Přednes, dramatizace, recitace, zpěv.  − Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte.  − Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.  − Sociální a interaktivní hry  − Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.  − Výtvarné činnosti |

**Očekávané výstupy:** Porozumět slyšenému. Naučit se zpaměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

**HURÁ NA PRÁZDNINY**

**Charakteristika bloku**

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podtémata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Voda voděnka  Den dětí  Rozloučení s předškoláky Letní sporty | • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky  • Uvědomění si vlastního těla.  • Rozvoj komunikativních dovedností  • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení  • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci  • Rozvoj kooperativních dovedností  • Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí  • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | − Lokomoční pohybové činnosti.  − Zdravotně zaměřené činnosti.  − Hudebně pohybové hry  − Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.  − Komentování zážitků a aktivit  − Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo  − Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti  − Výtvarné a pracovní činnosti.  − Kooperativní hry  − Vycházky do přírody  − Výlety |

**Očekávané výstupy:** Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

**Volná témata**

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volná témata** | **Cíle** | **Vzdělávací nabídka** |
| Vesmír  Řemesla a povolání  Jiná etnika a kultury Z  draví a bezpečnost  Doprava  Náš stát | • Rozvoj a užívání všech smyslů.  • Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností • Vytváření základů pro práci s informacemi  • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání  • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými  • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností  • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu  • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | − Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice  − Ekologicky motivované hry − Sledování událostí v obci  − Hry a aktivity na téma dopravy  − Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí  − Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí  − Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur  − Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  − Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením  − Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů − Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků  − Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí. − Prohlížení, čtení knížek  − Konstruktivní a grafické činnosti. |
|  |  |  |

**Očekávané výstupy:** Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit. Rozlišovat některé obrazné symboly. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami…Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Metody a techniky** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**  - naplňování cílů ŠVP  - Podpůrná opatření | - plánování třídních bloků  - analýza plánů  - diskuse na pedagogických radách  - průběžná analýza školní dokumentace  - kontrola funkčnosti | dle ŠVP  - 4 x ročně  - 4 x ročně  2 x ročně  2 x ročně | Učitelka  ŘŠ + učitelka  ŘŠ + učitelka  ŘŠ  ŘŠ |
| **KVALITA PODMÍNEK**  - materiální  - hygienické a bezpečnostní  - personální  - organizace vzdělávacího procesu | - kontroly vybavení  - inventarizace  - vybavení zahrady  - kontroly  - revize  - školení (ŠJ, bezpečnost .práce)  - DVPP – analýza potřeb  - sebehodnocení pedagogů  - spolupráce kolektivu  - pedagogické rady  - provozní porady | 2 x ročně  1 x ročně  Průběžně  2 x ročně  dle plánu  dle potřeby  2 x ročně  Průběžně  Průběžně  dle plánu  dle pránu | ŘŠ, školnice  inventarizační komise  školnice, ŘŠ  bezpečnostní technik  revizní technik  vedoucí ŠJ, školnice  ŘŠ  pedagog.prac.  pedagog.prac.  ŘŠ, pedagog.prac.  ŘŠ, všechny prac. |
| **REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**  - každodenní práce učitele | - plánování a příprava  - zpětná vazba (sebereflexe)  - průběžná kontrola  - hospitace  - zápisy tř. knihy.  - záznamy o upevňování kompetencí | Denně  každý den  průběžně  dle plánu  denně  dle potřeby | ŘŠ  pedagog.prac  učitelky |
| - vzdělávací nabídka  - spoluúčast rodičů | - vyhodnocení po ukončení bloku  - analýza vzděl.nabídky  ŠVP bloku  - fotodokumentace  - pohovory s rodiči  - konzultační hodiny  - třídní schůzky  - tvořivé dílny  - společné zážitky | závěr IB  2 x ročně  průběžně  průběžně  dle potřeby  dle potřeby  viz plán akcí  příležitostně | pedagog.prac.  ŘŠ, pedagog. Rada  pedagog.prac.  pedagog.prac.  pedagog.prac.  všichni prac. |
| **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** | - záměrné pozorování práce dětí  hospitace  - analýza třídní dokumentace  - pedagogická diagnostika dítěte (tabulka)  - řízené pozorování dítěte  - rozhovory s rodiči  - testy školní zralosti  - portfolia dítěte (děti s SVP)  - hodnocení PLPP a IVP  - hodnocení vývoje řeči (děti s SVP)  - depistáž- logop.asistenti | Průběžně  4 x ročně  2 x ročně  Průběžně  dle potřeby  1 x ročně  Průběžně  1 x ročně  Průběžně  3 x ročně  2 x ročně | ŘŠ  ŘŠ  ŘŠ  Učitel  pedagog.prac.  všichni  ŘŠ+učitelka  ŘŠ+učitelka  ŘŠ+učitelka  ŘŠ+učitelka  ŘŠ+učitelka  ŘŠ+učitelka |

Evaluace probíhá na úrovni školy. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.