ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Bořislav,

příspěvková organizace

Bořislav 155, Teplice

Datum zpracování: srpen 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Č.j.: MŠ – 1/2023 - 8

ŠVP zpracovala: ředitelka mateřské školy Lenka Poláková ve spolupráci s učitelkou Sabinou Bundovu

**Obsah:**

**Tvorba školního vzdělávacího programu**

1. **Identifikační údaje**

Název dokumentu

Název, sídlo školy

Údaje o zřizovateli

Číslo jednací

Platnost dokumentu

1. **Obecná charakteristika školy**

Velikost školy

Lokalita školy

Charakter a specifika budovy

**3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spolupráce rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

3.9 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami /Vzd. dětí s OMJ/

**4. Organizace vzdělávání**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**1. Identifikační údaje**

**Název školního vzdělávacího programu: „Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**

**Název organizace: Mateřská škola Bořislav, příspěvková organizace**

**Adresa: Mateřská škola Bořislav, příspěvková organizace**

**Bořislav 155**

**415 01, Teplice**

**Mobil: 603 813 091**

**E-mail: ms-borislav@ms-borislav.cz**

**IČO: 72 55 99 93**

**IZO: 691004315**

**Ředitelka: Lenka Poláková**

**Typ MŠ: s celodenní péčí**

**Kapacita MŠ: 20 dětí**

**Provozní doba: 6.00 – 16.00 hodin**

**Na zpracování programu se podílel:**

**Ředitelka a učitelka MŠ Bořislav**

**Program byl projednán a schválen na ped. radě dne: 20.4.2020**

**Zřizovatel: Obec Bořislav**

**Bořislav 22**

**415 01 Teplice**

**Školní vzdělávací program je platný od: 1.9.2023**

**do: 3 roky**

**2. Obecná charakteristika školy**

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Bořislav. Mateřská škola byla postavena v červenci 2012, během několika málo dní. V samém počátku stavby MŠ pomáhali místní občané a vlastní stavbu, tvořící sedm buněk, již prováděla odborná firma. Dne 3.září 2012 mateřská škola zahájila školní rok s 20 přihlášenými dětmi. Za krátkou dobu jejího působení došlo k několika zásadním změnám. Vybudovala se fotovoltaická elektrárna, klimatizace a vybudovalo se dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu.

**Velikost školy:**

Mateřská škola je jednotřídní mateřskou školou s kapacitou max. 20 dětí, se třemi zaměstnanci-

Ředitelka MŠ/učitelka/, učitelka MŠ, školnice a zároveň pomocná kuchařka.

Třídu tvoří heterogenní skupina dětí, kde si děti navzájem pomáhají, doplňují se. Starší pomáhají mladším a mladší napodobují činnosti a dobré chování těch starších.

**Lokalita školy:**

Škola se nachází uprostřed vesnice Bořislav. Je u hlavní silnice směr Praha. V okolí je spousta luk, lesů, ulic a uliček. K obci Bořislav patří spádová obec Bílka. Dětí z obce Bořislav odchází převážně do ZŠ Žalany.

**Charakter a specifika budovy:**

**Budova:** nachází se uprostřed obce Bořislav, složená ze 7 kontejnerových buněk. Je prostorná,

vyhovuje potřebám provozu mateřské školy.

**Třída:** prostorná, je v ní několik tematických koutků, hračky, didaktické pomůcky, úložný prostor pro úklid matrací, přikrývek a polštářů. Třída je rozdělena do dvou částí – v přední části se nachází třída s výškově nastavitelnými stolky, využívaná též jako jídelna. V zadní části se nachází herna využívaná též jako lehárna.

**Zahrada:** školní zahrada je vytvořena z prostředků státní dotace z projektu **„Hřiště a zahrada v přírodním stylu.“** Děti zde mají různé průlezky, pískoviště, skluzavky, terasu s využitím k enviromentální výchově a bylinkové záhonky.

Děti využívají pro pobyt venku nejen zahradu, ale i další vhodné objekty v Obci Bořislav. Mohou navštěvovat fotbalové hřiště a přilehlé prostory/asfaltové parkoviště, lesík/. Další možnosti k pobytu venku jsou cesta a prostory u fary, kolem chat směrem na Bílku, kde jsou také pěkná, travnatá místa k pohybu a hrám dětí. Dalším prostorem je louka směrem na obec Lelov a obec Habrovany.

**Přípravná kuchyň:** která je vybavena základním nádobím pro svačiny a obědy. Jídlo se dováží ze školní jídelny v Žalanech. Zde se pouze vydává.

**Umývárna:** prostorná, jsou zde 4 umyvadla,4 toalety, sprchový kout, box na ručníky a police na kelímky s pastou a kartáčky na zuby.

**Kancelář:** malá, ve které se nachází psací stůl, police, tiskárna. Slouží všem zaměstnancům.

**Šatny:** šatna pro děti je prostorná, vybavená policemi a přihrádkami pro každé dítě. Šatna pro personál má jen třídílnou skříň.

**3.Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

**Věcné /materiální /podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující.**

-Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které jsou v souladu s příslušnými předpisy.

-Dětský nábytek je nový, přizpůsoben velikostně. Nemáme vlastní lehárnu, v prostoru herny rozkládáme matrace. Každé dítě má svou. Každé tři týdny se převléká ložní povlečení i prostěradla.

-Hračky, učební pomůcky jsou dokupovány a umístěny tak, aby k nim měly přístup všechny děti i ty menší a mladší. Jejich počet odpovídá max. počtu dětí 20.

-Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům-šatna i třída.

-Za budovou MŠ je vybavená nová školní zahrada, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity.

-Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Jsou prováděny hygienické kontroly a revize.

**3**.**2** **Životospráva**

Životospráva dětí v naší mateřské škole je určitě vyhovující, neboť se jídlo dováží ze školní jídelny při ZŠ a MŠ v Žalanech. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je pestrý, je kontrolován pracovníky KHS v Teplicích. Nápoje jsou připravovány v naší MŠ. Děti dodržují pitný režim a mají na výběr ze sladkého a nesladkého pití. Dodržujeme správné intervaly mezi jídly, ale i při dalších činnostech dbáme na dodržování pobytu venku, kdy se řídíme kvalitou ovzduší. Děti mají dostatek volného prostoru nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Při plnění denního programu respektujeme individuální potřeby dětí, sportovní aktivity, odpočinek, řízenou činnost apod.

Pedagogové jdou dětem příkladem.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu. Na naší škole je pravidelný denní řád, který je ale na tolik volný, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám školy a dětí. Pro děti je vytvářeno vhodné prostředí, obsahově bohaté, podnětné a zajímavé. Snahou pedagogických pracovnic je, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost z učení, zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si aktuálního rozvoje i konkrétní životní a sociální situace. Nově příchozím dětem se plně věnujeme a napomáháme jejich rychlé adaptaci. Všichni zaměstnanci školy dodržují a respektují potřeby dětí. Reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Pedagogické pracovnice se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a působí tak preventivně proti šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem a chvatem. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

**Pro dobré klima je důležité:**

● kontaktovat se očima, když spolu mluvíme

● usmívat se na sebe

● oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné

● dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost

● pochválit, co se druhému daří

● vzájemně se přijímat takoví, jací jsme

**Zvyky v naší škole:**

* přivítání se při příchodu a odchodu z mateřské školy
* přivítání dne spojené s pozdravením
* každodenní kontakt a sdělování informací
* komunitní kruh – sdělování prožitků, vzájemné naslouchání
* oslava narozenin a svátků (narozeninová židle, zazpívání písničky oslavencům)
* čtení pohádky před spaním
* návštěva čerta, Mikuláše a anděla, vánoční nadílka, masopustní karneval, vynášení Morany
* uskutečnění výletů
* focení dětí
* návštěva v 1. třídě ZŠ Žalany
* pasování na školáky
* nadstandardní aktivity – logopedická příprava, hudebně pohybové aktivity, návštěva divadelních představení, besídky
* akce mateřské školy na veřejnosti – vystoupení pro důchodce, při rozsvícení vánočního stromku na návsi, při vítání občánků
* tvořivá odpoledne s rodiči /Vánoce, Velikonoce, Halloween/

**3.4 Organizace**

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci mají vymezené úkoly a povinnosti. Úkoly, povinnosti a práva jsou pevně stanovena i pro děti a rodiče. Zaměstnanci jsou seznamováni s úkoly, povinnostmi a novými informacemi a souhlas stvrzují podpisem. Jsou motivováni, vedeni k vzájemné toleranci, mají možnost spolurozhodovat o zásadních otázkách ŠVP, akcích školy apod.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní a mateřskou školou v Žalanech a dále s PPP v Teplicích.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Učitelky v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci, podle možností se zúčastňují seminářů, které jsou akreditovány MŠMT, vzdělávají se samostudiem, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vzájemně spolupracují a tvoří tvůrčí, kolegiální tým. O získaných nových poznatcích informují na pedagogických poradách a následně přenášejí do přímé práce s dětmi.

Pravidelně sledují pedagogická periodika, studují odbornou literaturu. Funkci výdejové kuchařky a uklízečky plní jedna provozní pracovnice. Všechny pracovnice dodržují bezpečnost práce, používají OOPP. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým je stmelený, zaměstnanci mají kladný vztah ke škole.

**3.7 Spolupráce rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje a připravuje /informativní schůzka pro rodiče začátkem roku, konzultace s rodiči, nástěnky, webové stránky školy, aplikace Naše MŠ/.

● společné rozhovory s rodiči při předávání dětí

● informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče

● výpomoc rodičů při opravě hraček

● výpomoc pomocí sponzorských darů /materiálních či finančních/

● besídky pro rodiče / Vánoce, zahradní slavnost,…./

● informativní schůzka pro rodiče

● rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námitky, připomínky i náměty pro práci v MŠ do „krabičky námětů“, která je umístěna v šatně MŠ /učitelky budou tuto krabičku námětů pravidelně kontrolovat a případné náměty, či připomínky budou průběžně řešit/.

● Dílčí projekty jsou zařazeny do vzdělávací nabídky mateřské školy a jsou včleněny do školního vzdělávacího programu. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogy mateřské školy. Děti je navštěvují se souhlasem rodičů.

●Výlety, návštěvy divadelních i jiných kulturních představení pro děti, účast na výtvarných soutěžích, návštěvy v ZŠ Žalany.

● Příprava na základní školu /problematika školní zralosti/ - plníme úkoly z publikace Diagnostika předškoláka a další pracovní listy, využíváme poznatků a zkušeností ze seminářů.

● Důležité je pro nás navázat spolupráci se ZŠ – v období před zápisem docházet na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. ročníku ZŠ, kde by děti mohly vidět své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, navázat s učitelkami ZŠ vstřícné a otevřené vztahy ke komunikaci a díky tomu informovanost. Rodiče budoucích školáků mají možnost využít „Den otevřených dveří v ZŠ“.

Chceme i nadále zvát divadelní soubory a umělce, připravovat program nejen pro rodiče, ale i pro širokou veřejnost /zahájení adventu, vystoupení pro důchodce, vítání občánků, vystoupení ke Dni rodin, zahradní slavnost atd./

**3.8** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním se uskutečňuje po vzájemné dohodě s rodiči. Děti se zdravotním postižením budou v případě integrace vzdělávány ve spolupráci se speciálním pedagogem. Dětem s odkladem školní docházky zpracovávají učitelky individuální plán na základě doporučení PPP.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajištována:

∙ předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností

∙ využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů

∙ individuálním přístupem

∙ nabízenými specifickými činnostmi

**3.9** **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou.

**3.10** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samostatného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**4**. **Organizace vzdělávání**

Jsme jednotřídní mateřská škola vesnického typu, kterou navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, z důvodu odkladu školní docházky i děti starší. Kapacita je 20 dětí. Složení třídy je heterogenní. Věkové složení dětí se každý rok mění, dle počtu a věku dětí zapsaných na daný školní rok.

6.00 – 8.00 - příchod dětí do mateřské školy

6.00 - 8.00 - ranní hry, spontánní zájmové aktivity, IP

8.00 - 9.15 pohybové činnosti, komunikační kruh, osobní hygiena, přesnídávka

9.15 - 9.45 - řízené aktivity

9.45 – 10.00 - osobní hygiena, příprava na pobyt venku

10.00 – 11.30 - pobyt venku

11.45 – 12.30 - oběd

12.30 – 12.45 - osobní hygiena, příprava na odpočinek /individuální/

12.45 – 14.00 - spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby

dětí, individuální tiché hry dětí s nižší potřebou spánku, IP

14.00 – 14.15 osobní hygiena, převlékání

14.30 – 14.45 odpolední svačina

14.45 – 15.00 osobní hygiena, příprava na odpolední činnosti

15.00 – 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými

pracovnicemi zaměření především na hry, IP; dle počasí

mohou probíhat hry na zahradě MŠ

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Obecným cílem naší MŠ je uspokojovat citové potřeby dítěte, všestranně podporovat sociální cítění, ohleduplnost a porozumění, posilovat cit pro rodinné i osobní soukromí. Nabízet příležitosti, při nichž mají děti možnost vnímat svou samostatnost, poznávat své osobní možnosti, potřeby.

Podporovat příležitosti, které posilují vazby dítěte a rodičů, podporují rodinnou výchovu. Vytvářet laskavé prostředí, s citlivostí a tolerancí, posilující jistoty dítěte, s dostatkem možností pro spokojené radostné prožívání a získávání zdravé sebedůvěry.

Podporovat vzájemné vazby mezi dětmi, dětská kamarádství a přátelství.

Dostávat příležitost k rozvoji komunikace a spolupráce s ostatními, vybízet děti

k samostatnému vystupování před ostatními. Učit se navazovat a udržovat vzájemné kontakty, komunikovat, mít porozumění pro společné aktivity a cíle.

Učit se naslouchat názorům jiných. Prostřednictvím nejrůznějších slovesných činností srozumitelně hovořit a správně se vyjadřovat.

Řečové a komunikativní dovednosti rozvíjet při řečových, sluchových a rytmických hrách, při spontánním i řízeném mluvním projevu, při běžné komunikaci, při dramatických činnostech apod.

Cvičit se ve vyprávění, přednesu říkanek a veršů, zpěvu.

Vytvářet příležitosti k sluchovým, řečovým a logopedickým preventivním cvičením.

Dávat dětem dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity.

Posilovat fyzickou zdatnost dětí, jemnou i hrubou motoriku dětí.

Vytvářet podmínky, které podporují návyky zdravého životního stylu.

Učit děti chránit svoje zdraví a bezpečí. Vytvářet příležitosti, v nichž se děti mohou setkávat s pozitivními mravními a životními hodnotami.

Rozvíjet citlivý vztah k přírodě i k prostředí, ve kterém děti žijí.

Šetrně zacházet s hračkami a pomůckami, zařízením v MŠ.

Nabízet mnohostranné možnosti k rozvíjení estetického prožívání.

Dostávat příležitosti k činnostem, které podporují rozvoj pozorovacích

schopností. Využívat vhodné hračky i pomůcky a uplatňovat hry, kterými si

děti cvičí zrakové i sluchové vnímání, učit se pozorovat, vidět a chápat vztahy mezi věcmi a jevy.

Dostávat příležitosti ke cvičení myšlenkových operací a dalších intelektových schopností a dovedností. Cvičit se v utváření a chápání přiměřených časových pojmů a vztahů. Řešit různé hádanky a hlavolamy, používat pomůcky ke cvičení logického myšlení. Vytvářet prostor pro hry, při nichž si děti procvičují grafomotorické dovednosti. Rozvíjet zvídavost dětí, pěstovat zájem a chuť k učení.

Záměrem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném a harmonickém prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je jim blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

V naší MŠ jsou děti v neustálém kontaktu s přírodou, jsou vzdělávány podle RVP PV. K dispozici máme velkou zahradu vybavenou dřevěnými hracími prvky, pískovištěm, doskočištěm, venkovní učebnou. Za vhodného počasí směřujeme činnosti na zahradu a do přírody. Blízký vztah k okolní přírodě a smysluplné prožívání je dětem zprostředkováno hravou formou, všemi smysly, osobním prožitkem a učením.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci.

Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků a tradic.

Pohádky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívají časté vycházky do přírody, vhodná motivace při přirozených zdravotních cvičeních, nově i využívání větších prostor k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do všech činností se snažíme zařazovat prvky dramatické výchovy.

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

**….„nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými ….“**

**Podmínky pro pohodu a zdraví v mateřské škole**

**· Děti se učí tomu, v čem žijí**

● Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.

● Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.

● Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.

● Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.

● Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.

● Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.

● Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

**· Co chceme děti naučit**

● O všechno se rozděl.

● Hraj fér.

● Nikoho nebij.

● Vracej věci tam, kde jsi je našel.

● Uklízej po sobě.

● Neber si nic, co ti nepatří.

● Když někomu ublížíš, řekni promiň.

● Před jídlem si umyj ruce.

● Splachuj.

● Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

● Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

● Každý den odpoledne si zdřímni.

● Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

**· Co se učíme vzájemně**

● Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu.

● Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.

● Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti.

● Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.

● Malá procházka může učinit velké zázraky.

● Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován.

● Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem.

**7. Vzdělávací obsah**

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

**Hlavní cíle – obecně**

● Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní

● Osvojení základních hodnot, na nichž je položen hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)

● Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

Tento školní vzdělávací program je strukturován do vzdělávacích oblastí.

Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána do tematických celků, stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídním vzdělávacím programu stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Činnosti jsou plánovány tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení

hrou a činnostmi, a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

**7. Evaluační systém**

Evaluace slouží zejména k optimalizaci kvality pedagogických činností i podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Pedagogické pracovnice jsou vedeny k tomu, aby vzdělávací činnosti, podmínky, situace a dosahované výsledky vzdělávání sledovaly, hodnotily a získané poznatky využívaly pro další zkvalitnění činnosti školy.

**Hodnocení a evaluace výchovně vzdělávací práce školy**

Hodnocení naplňování cílů RVP průběžně

Hodnocení kvality podmínek vzdělávání po ukončení tématického celku

Hodnocení tematických celků po ukončení tématického celku

Evaluace ŠVP 1x ročně

Hodnocení práce učitelky průběžně

Vedení povinné třídní dokumentace měsíčně

Hodnocení vývojových pokroků dětí průběžně

Evaulace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností 1x ročně

Kontrolní a hospitační činnosti dle ročního plánu